

Bevorderingsnormen onderbouw (leerjaar 1 en 2) vmbo basis/kader, kader/mavo 2021/2022

Bevorderingsnormen klassen 1bk, 1km

Uitgangspunten

- Klas 1 een basisjaar waarin wennen aan het schoolsysteem, het krijgen van zelfvertrouwen en het vinden van het passende schoolniveau centraal staan. Doubleren past hier niet bij, behalve in uitzonderlijke situaties waarbij de school onvoldoende het niveau heeft kunnen vaststellen door bv absentie. Uitgangspunt bij doubleren in klas 1 moet zijn dat de leerling hierbij gebaat is.
- Bij de bevordering wordt gewerkt met de cijfers op het hoogste niveau.
- Er wordt verschil gemaakt tussen theorievakken en doevakken. Onder doevakken vallen lichamelijke opvoeding, tekenen, muziek en profieloriëntatie. Alle overige vakken zijn theorievakken.

Werkwijze

Voor het bepalen van de uitslag wordt gekeken naar 3 criteria:

1. Gemiddelde cijfer van de theorievakken.
2. Compensatiepunten en tekortpunten van de theorievakken;
3. Gemiddelde cijfer van de doevakken.

Als een leerling op of boven de norm scoort op alle criteria, dan is de leerling bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau.

Toelichting werkwijze

1. Gemiddelde cijfer van de theorievakken.

Er wordt gekeken naar de onafgeronde eindcijfers van de theorievakken. Hiervan wordt het gemiddelde berekend. Als het gemiddelde hoger is dan een 6,0 dan is de leerling bevorderd op basis van criteria 1. Is het gemiddelde een 5,9 of lager dan is de leerling een bespreekgeval.

2. Compensatiepunten en tekortpunten van de theorievakken.

Er wordt gekeken naar de cijfers van de theorievakken. Afgeronde eindcijfers lager dan een 6 leveren tekortpunten op (waarbij een 5 één tekortpunt is, een 4 twee tekortpunten en een 3 drie tekortpunten). Het totale aantal tekortpunten wordt bepaald door deze voor alle vakken op te tellen.

Ieder cijfer boven een 6 levert compensatiepunten op (een 7 is één compensatiepunt, een 8 twee, etc.). Het totale aantal compensatiepunten wordt bepaald door deze voor alle vakken op te tellen. In onderstaand schema staat wanneer een leerling bevorderd is op basis van criteria 2 of een bespreekgeval is. Een leerling is een bespreekgeval als hij de normen voor het hoogste niveau niet haalt.

Onvoldoendes	Tekortpunt en (cijfer)	Totaal aantal compensatiepunten												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Enz.	
0	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
1	1 (5)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.

2	2 (5, 5)	B	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
1	2 (4)	B	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
1	3 (3)	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2	3 (4, 5)	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
3	3 (5, 5, 5)	B	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2	4 (3, 5)	B	B	B	B	B	B	+	+	+	+	+	Enz.
2	4 (4, 4)	B	B	B	B	B	B	B	+	+	+	+	Enz.
3	4 (4, 5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
4	4 (5, 5, 5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
	5 of meer	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.

+ = bevorderen

B = bespreken

3. Gemiddelde cijfer van de doevakken.

Er wordt gekeken naar de onafgeronde eindcijfers van de doevakken. Hiervan wordt het gemiddelde berekend. Als het gemiddelde hoger is dan een 5,9 dan is de leerling bevorderd op basis van criteria 3. Is het gemiddelde een 5,9 of lager dan is de leerling een bespreekgeval.

Bespreekgeval

Een bespreekgeval is een leerling die de norm van een of meerdere criteria niet gehaald heeft. In de overgangsvergadering wordt door het team een besluit geformuleerd: de leerling wordt bevorderd, doubleert of start op het lagere niveau uit de dakpanklas in klas 2.

Aanvulling

In de overgangsvergadering wordt gekeken naar wat het beste is voor de ontwikkeling van de leerling en welk schooltraject daarbij past. Hierin worden meegenomen: de slagingskansen in een volgend jaar, de inzet in de les, huiswerkattitude en de mate van zelfstandig werken. Ook de wensen van ouders en leerlingen worden besproken.

In uitzonderlijke gevallen kunnen prestaties van een leerling leiden tot een andere uitkomst dan bovenstaand. Het is daarom belangrijk dat de coach op de hoogte is van redenen waarom een leerling mogelijk anders presteert. In alle gevallen wordt in de rapportvergadering de beslissing genomen. De uitkomst van deze beslissing is bindend.

Bevorderingsnormen klassen 2bk, 2km

Uitgangspunten

- Klas 2 een basisjaar waarin het opdoen van zelfkennis, het maken van keuzes voor de toekomst en het vinden van het passende schoolniveau centraal staan.
- Bij de bevordering wordt in eerste instantie gewerkt met de cijfers op het hoogste niveau. Wordt de norm van het hoogste niveau niet gehaald, dan wordt gekeken naar de cijfers van het lagere niveau. Bij leerlingen die in klas 2 gestart zijn op het lagere niveau wordt naar de resultaten op het lagere niveau gekeken.
- Er wordt verschil gemaakt tussen theorievakken en doevakken. Onder doevakken vallen lichamelijke opvoeding, tekenen, muziek en profieloriëntatie. Alle overige vakken zijn theorievakken.

Werkwijze

Voor het bepalen van de uitslag wordt gekeken naar 3 criteria:

1. Gemiddelde cijfer van de theorievakken.
2. Compensatiepunten en tekortpunten van de theorievakken;
3. Gemiddelde cijfer van de doevakken.

Als een leerling op of boven de norm scoort op alle criteria, dan is de leerling bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. Is de leerling een bespreekgeval, dan wordt het vervolgtraject op het hoogste niveau besproken. Bij niet bevorderen worden de cijfers van het lagere niveau toegepast om te kijken of de leerling kan worden bevorderd op het lagere niveau.

Toelichting werkwijze

1. Gemiddelde cijfer van de theorievakken.

Er wordt gekeken naar de onafgeronde eindcijfers van de theorievakken. Hiervan wordt het gemiddelde berekend. Als het gemiddelde hoger is dan een 6,0 dan is de leerling bevorderd op basis van criteria 1. Is het gemiddelde een 5,9 of lager dan is de leerling een bespreekgeval.

2. Compensatiepunten en tekortpunten van de theorievakken.

Er wordt gekeken naar de cijfers van de theorievakken. Afgeronde eindcijfers lager dan een 6 leveren tekortpunten op (waarbij een 5 één tekortpunt is, een 4 twee tekortpunten en een 3 drie tekortpunten). Het totale aantal tekortpunten wordt bepaald door deze voor alle vakken op te tellen.

Ieder cijfer boven een 6 levert compensatiepunten op (een 7 is één compensatiepunt, een 8 twee, etc.). Het totale aantal compensatiepunten wordt bepaald door deze voor alle vakken op te tellen. In onderstaand schema staat wanneer een leerling wel of niet bevorderd is op basis van criteria 2 of een bespreekgeval is.

Onvoldoendes	Tekortpunt en (cijfer)	Totaal aantal compensatiepunten											Enz.	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
0	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
1	1 (5)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2	2 (5, 5)	B	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
1	2 (4)	B	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.

1	3 (3)	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2	3 (4, 5)	-	B	B	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
3	3 (5, 5, 5)	-	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2	4 (3, 5)	-	B	B	B	B	B	+	+	+	+	+	Enz.
2	4 (4, 4)	-	-	B	B	B	B	B	+	+	+	+	Enz.
3	4 (4, 5, 5)	-	-	-	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
4	4 (5, 5, 5, 5)	-	-	-	-	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
	5 of meer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Enz.

+ = bevorderen

- = niet bevorderen

B = bespreken

3. Cijfers van de doevakken.

Er wordt gekeken naar de onafgeronde eindcijfers van de doevakken. Hiervan wordt het gemiddelde berekend. Als het gemiddelde hoger is dan een 5,9 dan is de leerling bevorderd op basis van criteria 3. Is het gemiddelde een 5,9 of lager dan is de leerling een bespreekgeval.

Bespreekgeval

Een bespreekgeval is een leerling die de norm van een of meerdere criteria niet gehaald heeft. In de overgangsvergadering wordt door het team een besluit geformuleerd op basis van het hoogste niveau: de leerling wordt bevorderd of doubleert. Vervolgens kan worden besloten te kijken naar de cijfers op het lagere niveau. Naar aanleiding hiervan kan opnieuw worden besloten tot bevorderen of doubleren op het lagere niveau.

Niet bevorderen

Bij niet bevorderen worden de cijfers van het lagere niveau toegepast bij criteria 1, 2 en 3 om te kijken of de leerling kan worden bevorderd op het lagere niveau. Naar aanleiding hiervan kan worden besloten tot bevorderen op het lagere niveau, doubleren of afstromen naar een lager niveau.

Aanvulling

In de overgangsvergadering wordt gekeken naar wat het beste is voor de ontwikkeling van de leerling en welk schooltraject daarbij past. Hierin worden meegenomen: de slagingskansen in een volgend jaar, de inzet in de les, huiswerkattitude en de mate van zelfstandig werken. Ook de wensen van ouders en leerlingen worden besproken.

In uitzonderlijke gevallen kunnen prestaties van een leerling leiden tot een andere uitkomst dan bovenstaand. Het is daarom belangrijk dat de coach op de hoogte is van redenen waarom een leerling mogelijk anders presteert. In alle gevallen wordt in de rapportvergadering de beslissing genomen. De uitkomst van deze beslissing is bindend.

Extra aanvulling:

De leerling heeft de mogelijkheid 1 vak te laten vallen na de meivakantie. Dit vak telt niet mee in de bevorderingsnormen. Dit mag geen Ned, Eng of een profielvak zijn.

Hierdoor heeft de leerling de mogelijkheid zijn focus geheel te leggen op die vakken die hij heeft gekozen in de bovenbouw. Leerlingen kunnen bij het vervallen vak werken aan de vakken waar de leerling achterstanden en/of onvoldoendes heeft.