

## Afspraken basisondersteuning

# De Nieuwe Veste Hardenberg (12IR05)

**november 2019**

# Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Afspraken basisondersteuning SWV**

### 3. Inleiding



#### Achtergrond

Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die op elke school aanwezig dient te zijn.



#### Inhoud van dit document

In dit document zijn de afspraken over de basisondersteuning opgenomen en is aangegeven of de school zelf heeft aangegeven dat ze hieraan voldoen.



#### Gebruik van dit document

De school kan dit document gebruiken om haar basisondersteuning op orde te maken.



#### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. Het samenwerkingsverband of bestuur heeft ingevuld wat de afspraken over de basisondersteuning zijn. De school heeft aangegeven welke ondersteuning er aanwezig is. Op basis van deze antwoorden is dit document gegenereerd.

## 2. Afspraken basisondersteuning SWV

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje).

Indicator	Voldoet
Aanbod dyslexie	✓
Aanbod executieve functies	✓
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	✓
Aanbod NT2	✓
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	✓
Autisme-specialist	✓
Begeleider passend onderwijs	✓
Faalangstreductietrainer	✓
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	✓
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	✗
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	✓
NT2-specialist	✓
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	✓
Preventieve signalering van leesproblemen	✓
Protocol anti-pestten	✓
Protocol dyscalculie	✓
Protocol dyslexie	✓
Protocol gedrag / sociale veiligheid	✓
Protocol medisch handelen	✓
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	✓
Protocol rouw en overlijden	✓
Protocol schorsen en verwijderen	✓
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	✓
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	✓

School heeft veiligheidsbeleid



**Schoolrapport**

**De Nieuwe Veste Hardenberg (12IR05)**

**november 2019**

De Nieuwe Veste Hardenberg  
Piet Heinstraat  
7772 ZJ Hardenberg

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## 0. Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



## 3. Onze school & passend onderwijs

### 3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2019
Naam van onze school	De Nieuwe Veste Hardenberg
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting O.V.O. Coevorden, Hardenberg eo/De Nieuwe Veste
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Noord Oost Overijssel
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	
Onderwijsniveaus	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 3.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

doelgericht leren

### Toelichting op onderwijsconcept

Doordat leerlingen hun lesrooster grotendeels kunnen samenstellen naar eigen behoefte, verschilt de basisondersteuning voor ieder kind. Leerlingen kunnen hun ondersteuning zelf bepalen en worden daarbij begeleid door hun coach/mentor. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ondersteuningstraject door de begeleiders van TOPsUPport vastgesteld. TOPsUPport regelt de interne zorg op onze school en bestaat uit verschillende specialisten, waaronder dyslexiespecialisten, teamcoördinator ondersteuning, gedragspecialist, leerlingbegeleiders, BOF trainers, dyscalculiespecialist en begeleiders Passend Onderwijs. Externe zorg, zoals schoolarts, leerplichtambtenaar, maatschappelijk werk, samen doen, jeugdagent en Bureau Jeugdzorg is op aanvraag beschikbaar. TOPsUPport is beschikbaar voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook kan de leerling kiezen voor TOPsUPport om rustig te werken.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs is van en voor ons allemaal. Alle docenten kijken naar wat een leerling kan, welke kwaliteiten een kind heeft. Vervolgens hierop inspelen is de kern van Passend Onderwijs. Goed onderwijs vraagt om een basishouding van vertrouwen hebben in je eigen kunnen en de kansen die je ziet bij jouw leerlingen. Daarnaast mag je vertrouwen hebben in je kennis, vaardigheden en intuïtie. Iedere leerling heeft een eigen leerbehoefte. Geen enkele leerling is hetzelfde: de leerstijl is anders, de behoefte aan extra hulp of uitdaging bij een vak is ook niet gelijk. In het nieuwe onderwijsstelsel Doelgericht Leren houden wij rekening met deze verschillen. Leerlingen kiezen hun eigen lessen op basis van behoefte. Aan vakken die meer moeite kosten, kan meer tijd worden besteed. De leerling beslist zelf maar wordt in zijn/haar keuzes gecoached en ondersteund door de mentor/coach en vakdocent. Daarnaast staan er altijd specialisten klaar om te helpen indien extra ondersteuning is gewenst. Deze ondersteuning vindt plaats in ons TOPsUPport. Voor optimale begeleiding is ervoor gezorgd dat de schoolvisie, onderwijsmethodes en ondersteuning naadloos op elkaar aansluiten. Zo halen we het beste uit onze leerlingen naar boven. Binnen ons onderwijsstelsel Doelgericht Leren kan een leerling zelf kiezen voor gerichte ondersteuning in TOPsUPport.

### 3.3 Onderwijs en ondersteuning

#### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er zijn voor alle leerlingen. Vanuit onze openbare identiteit en vanuit onze visie op Passend Onderwijs.

Dat wij in gezamenlijkheid met het toeleverende PO en evt. specialisten kijken of wij een goede veilige passende omgeving kunnen zijn spreekt voor zich.

#### Sterke punten in onze ondersteuning

Tijdens flexuren kunnen leerlingen zich inschrijven voor extra ondersteuning. Indien een leerling extra aandacht nodig heeft, omdat er bijvoorbeeld problemen thuis zijn of de resultaten tegenvallen of de concentratie te wensen overlaat, dan kunnen de leerlingen terecht bij TOP sUPport. Ook de mentor/coach kan de leerling opgeven voor deze extra ondersteuning. Bij TOP sUPport staan specialisten letterlijk klaar om te helpen. Soms is een luisterend oor en advies genoeg om de draad weer op te pakken. Een andere keer is het nodig om te assisteren bij het maken van een planning. Is er nog meer begeleiding gewenst, dan zorgt de school voor individuele begeleiding. Dit betreft bijvoorbeeld begeleiding om te leren omgaan met dyslexie of gedragsproblemen. Wij, De Nieuwe Veste zijn trots op hoe we de zorg hebben geregeld. De Inspectie beoordeelt de ondersteuning ieder jaar positief. In de onderbouw van De Nieuwe Veste wordt gewerkt met dakpanklassen. Ook is ons onderwijssysteem huiswerkarm. Als leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan we kunnen bieden doen we een CAT aanvraag. Vaak stromen leerlingen dan door naar het Speciaal Voortgezet Onderwijs. De lijnen met de externe organisaties zijn kort.

#### Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning zijn lastig concreet vast te leggen. Wij steven altijd naar maatwerk en per casus zal met de betrokkenen een afweging worden gemaakt of het in het belang van de leerling is om onderwijs op De Nieuwe Veste langer te volgen.

De ondersteuning van De Nieuwe Veste houdt op wanneer er sprake is van:

- de leerling gedraagt zich zodanig dat de veiligheid in de school voor zowel de leerling als voor de ander wordt aangetast.
- fysieke aanpassingen die niet mogelijk zijn of die financieel onevenredige consequenties met zich meebrengt.
- de ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert en het leerrendement niet behaald kan worden (geen uitzicht op behalen van een diploma)
- het ontwikkelingsperspectief niet haalbaar is
- het leerproces van de klas stagneert door de hulpvraag van deze specifieke leerling
- de leerling voor het grootste deel één-op-één begeleiding nodig heeft.
- leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel kunnen we minder goed ondersteunen (ontbreken specifieke expertise)

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De ambitie van de school is om het Doelgericht Leren verder te ontwikkelen in de organisatie. Dat betekent dat we binnen het onderwijsconcept een aantal zaken erg belangrijk vinden en dat we daar onze ondersteuning verder in willen ontwikkelen.

Dat gaat dan over:

- zelfreflectie
- zelfverantwoordelijkheid
- zelfstandigheid

Binnen Topsupport willen we realiseren dat elke leerling met incidentele of structurele ondersteuning zichzelf kan ontwikkelen tot een zelfbewuste student in MBO/HBO/WO.

Daarvoor is nodig dat wij de begeleiders van TOPsUPport scholen, ontwikkelen en faciliteren.

We proberen om de gehele week passende ondersteuning te bieden.

Wat betreft het team zetten we in op het verder ontwikkelen van de coach/mentor rol en de gespreksvoering met de leerling.

### **3.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

#### **Punten van verbetering**

Dit oordeel is van het laatste bezoek aan de inspectie waarbij ze aangeven dat we na het bezoek van 2016 aan onze mavo een duidelijke ontwikkeling hebben gezien.

Met name de reflectie en planningsmomenten waren in 2016 nog een punt waar extra aandacht aan gegeven kon worden.

Daar hebben we ook nadrukkelijk op ingestoken en in 2017 is dat dan ook zichtbaar.

#### **Sterke punten**

Systematisch evalueren opbrengsten wordt genoemd als een positief punt.

TOPpsUPport heeft een centrale positie in de ondersteuning en onze integrale benadering van ondersteuning in het onderwijsproces wordt als zeer positief ervaren.

Ook de laagdrempelige toegang tot TOPpsUPport is zeer positief.

## 4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 4.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
 	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
 	Dyscalculiespecialist
 	Dyslexiespecialist
 	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog

	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

### **Toelichting deskundigheid**



Specialisten hebben vaste momenten in ons ondersteuningslokaal TOPsUPport. Leerlingen kunnen zich hiervoor zelf inschrijven of worden aangemeld door hun coach/mentor. Een keer in de zes weken is er een leerlingbespreking binnen TOPsUPport. Het voltallige ondersteuningsteam komt drie keer per jaar bij elkaar.

Specialisten extern vergaderen mee in ons ZAT.

Schoolarts en leerlicht houden spreekuur op onze locatie

## 4.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)









### Toelichting voorzieningen

De Taalklas is een samenwerking van V.O. scholen in Hardenberg.



### 4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Wat betreft aanbod hoog-en meerbegaafd: binnen De Nieuwe Veste wordt niet iets extra's geboden aan leerlingen met hoog-en meerbegaafdheid, maar binnen ons onderwijsconcept van doelgericht leren zit er in het regulier onderwijsaanbod voldoende aandacht en uitdaging.

NT2 is een samenwerking van scholen voor V.O. in Hardenberg.

Aanbod executieve functies wordt in overleg met de toeleverende PO school en onze begeleider passend onderwijs bekeken of we de passende ondersteuning kunnen bieden.

## 4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

### Toelichting methoden

De jongerenwerkers van De Stuw organiseren diverse activiteiten bij ons op school. Ook leggen zij verbindingen met de begeleiders van TOPsUPport zodat we elkaar versterken bij onze werkzaamheden.

Rouwverwerking is opgenomen in ons protocol en daarvoor vragen we dan ondersteuning van jeugd maatschappelijk werk of andere specialisten.

## 4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### Toelichting fysieke ruimten

Ruimtes liggen verspreid door onze school en daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van TOPsUPport.

Voor praktijklessen maken we gebruik van externe locaties.

## 4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### Toelichting protocollen

Actief toegepast betekent dat het zichtbaar is binnen de school. Dat we er aandacht voor hebben. Indien een situatie daarom vraagt wordt het protocol ingeschakeld.

## 4.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Samen reflecteren en ontwikkelen gebeurt door geplande werkmiddagen, DOVOC visitaties en kenniscafes.

Op bepaalde thema's zijn collega's verbonden aan specifieke DIN groepen

Het instrumentarium bestaat uit Bardo. Dat is dit jaar net uitgerold en verdient nog verder aandacht/inzet.

Daarnaast laten we onze ondersteuning specifiek monitoren door de visitaties van het SWV N-O Overijssel

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Leerlingen die vanaf de basisschool binnen komen met een OPP worden vanaf dag één begeleid door begeleiders uit TOPsUPport.

Een keer in de drie weken vindt er een coachgesprek plaats met de coach/mentor. Als er uit deze gesprekken blijkt dat er meer ondersteuningsbehoefte is kan een leerling worden aangemeld bij TOPsUPport.

Als een leerling vastloopt door problemen op school of thuis kan hij/zij zich zelf inschrijven bij een begeleider van TOPsUPport tijdens een flexles.

Als wij denken dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden wordt hij/zij besproken in ons ZAT

Leerplicht, Jeugdmaatschappelijk werk, orthopedagoog, schoolarts, samen doen, leerlincoördinatoren, teamcoördinator ondersteuning en leerlingbegeleiders vergaderen één keer in de zes weken in een ZAT

Als ondanks een intensief begeleidingstraject blijkt dat wij als school handelingsverlegen zijn kunnen we een advies of TLV aanvragen bij de CAT commissie.

Zie bijlage doorstroomschema.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Mentor, coach en evt. begeleider TOPsUPport leggen contact met ouders.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Anders, namelijk
- commissie van toelating en plaatsing

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij aanmelding wordt de eerste screening gedaan door de commissie van plaatsing en toelating. Bij twijfel wordt er contact met de basisschool opgenomen en/of met de ouders. Vaak vinden er dan gesprekken plaats over hoe de ondersteuning er uit moet zien. Indien nodig kunnen we samen met het SWV een maatwerktraject inzetten.



## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Toelichting samenwerking

We onderhouden korte lijnen met deze externe organisaties.

We hebben 2 trajecten met het MBO lopen waarbij we de overstap naar het MBO proberen zo succesvol mogelijk te maken.

VSV project Paspoort Voor Succes en daarnaast The Next Step met het Alfa college.

Structureel worden de basisscholen bezocht in het kader van warme overdrachten, en 1x per jaar hebben we een bijeenkomst met het PO en wisselen we informatie uit en bespreken we gezamenlijk gekozen relevante thema's.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Persoonlijke begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

OPP's worden geschreven als we denken dat een leerling bij ons op school niet een diploma gaat halen. Een OPP wordt samen met de mentor/coach, TOP-begeleider, evt. orthopedagoog en ouders opgesteld. Collega's worden ingelicht zodat we als team er gezamenlijk aan kunnen werken. Tijdens de evaluatie van het OPP waarbij de coach/mentor, TOP-begeleider, orthopedagoog en ouders betrokken zijn worden indien nodig de doelen bijgesteld.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Tijdens de evaluatie en lopend het ondersteuningstraject